

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская

«26» октября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 1 год 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов

Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 «Биомедицинская этика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н; с учётом учебного плана специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик:

Е.С. Кожевникова - ассистент кафедры философии, психологии и педагогики
ФГБОУ ВО КубГМУ, к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » октября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.09 Биомедицинская этика является дисциплиной общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика является формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- сформировать у обучающихся умения анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;

- овладеть приемами общения и анализа социальных проблем медицины;
- наделить умением аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их решения.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста;

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умения:</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>ПК 2.3.</p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Знания:</p> <p>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
<p>ПК 3.1.</p> <p>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p>Знания:</p> <p>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>- заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> <p>Умения:</p> <p>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p>
<p>ПК 3.2.</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Знания:</p> <p>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при

	<p>выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить вакцинацию населения.
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента

	<p>во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни.
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и

	<p>этнических особенностей пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
<p>ПК 4.4. Обучать пациента(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с

	ограниченными возможностями здоровья. Умения: - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	Знания: - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме. Умения: - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Знания: - порядок медицинской реабилитации. Умения: - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Знания: - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Умения: - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины(всего)	36
в т. ч.:	
лекции	10
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах, лекции	Объем в часах, практические занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности.	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

	<p>Проблема генезиса морали. Характер первых нравственных норм. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения мира. Основные этические категории и принципы (добро, зло, справедливость, коллективизм, индивидуализм, толерантность, честь, достоинство, счастье, воля, свобода, ответственность, любовь, дружба, забота). Понятие морального выбора и морального поступка. Основные структурные элементы морали. Моральное сознание, нравственные отношения и моральная деятельность. Функции морали. Мораль и основные сферы общественной жизни (мораль и экономика, мораль и политика, мораль и наука, мораль и искусство, мораль и право).</p>			
	Практическое занятие № 1.		2	
	<p>1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их содержание и соотношение.</p> <p>2. Этика как наука о морали. Учение Аристотеля. Место этики в системе научного знания.</p>			

	<p>3. Проблема генезиса морали, основные концепции ее происхождения (натуралистическая, религиозная, социально-историческая и др.).</p> <p>4. Структура морали (моральное сознание, нравственные отношения, моральная деятельность).</p> <p>5. Функции морали.</p> <p>6. Основные моральные категории и принципы (добро, зло, справедливость, коллективизм, индивидуализм, толерантность, честь, достоинство, счастье, воля, свобода, ответственность, любовь, дружба, забота).</p>			
Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики.	Содержание учебного материала.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.
	<p>Особенности медицинской этики как профессиональной этики.</p> <p>Гуманистическая специфика медицинской деятельности.</p> <p>Особенности профессиональной этики в медицине.</p> <p>Социальная и нравственная ответственность врача.</p> <p>Деонтология в</p>			

	<p>медицине: понятие, задачи, области проявления.</p> <p>Нравственные требования к личности врача как центральная проблема деонтологии. Этика Гиппократата: гуманность (филантропия).</p> <p>Заповеди благодеяния и непричинения вреда, врачебная тайна, социальное доверие к профессии, моральные добродетели врача. Этика Парацельса.</p> <p>Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи в трудах М.Я. Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова.</p>			
	Практическое занятие № 2.		2	
	<p>1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции.</p> <p>2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, ее особенности. Гуманистическая специфика медицинской деятельности.</p> <p>3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократата, её</p>			

	<p>основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля.</p> <p>4. Развитие медицинской этики в России (А.Я. Мудров, Ф.Й. Гааз, Н.И. Пирогов и др.).</p> <p>5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова.</p> <p>6. История сестринской этики.</p>			
Тема 3. Основные проблемы профессиональной медицинской этики.	Содержание учебного материала.	2		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.</p>
	<p>Основные моральные модели общения врача и пациента. Особенности общения врача-практика с разными категориями пациентов (пожилой человек, психически неуравновешенный человек и др.). Этика профессионального взаимодействия в медицине: а) этика взаимоотношений в коллективе; б) взаимоотношения врача и родственников больного. Поддержка авторитета врача как фактор эффективности лечения. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии –</p>			

	<p>моральный долг медицинского работника. Этикет в медицинской профессиональной деятельности. Врачебная тайна как проблема медицинской профессиональной этики. Особенности врачебной тайны. Правовые аспекты врачебной тайны. Проблема врачебной ошибки: соотношение морального и правового аспектов. Виды врачебных ошибок и пути их предотвращения. Отношение к ошибке врача: моральный и юридический аспекты. Ятрогения: понятие, виды, причины. Моральная оценка ятрогенных поражений. Слово как лечебный фактор. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения медицинских ресурсов.</p>			
	Практическое занятие № 3.		2	
	<p>1. Мировоззрение, задачи и деятельность медицинской сестры. 2. Этический кодекс медицинской сестры России. Моральные проблемы в работе медицинской сестры. 3. Система взаимоотношений «медицинская сестра –</p>			

	<p>врач» и «медицинская сестра – пациент» в медицинской профессиональной этике и деонтологии. Цифровизация медицины как фактор изменения отношений между медицинским персоналом и пациентом.</p> <p>4. Особенности взаимоотношений в системе «медицинская сестра – родственники больного», «медицинская сестра – младший персонал».</p> <p>5. Особенности взаимоотношений между медицинской сестрой и пациентом в различных клинических областях (больной ребенок, пожилой пациент, ВИЧ-инфицированный пациент; психически больной пациент и др.).</p> <p>6. Забота о профессиональном авторитете и имидже профессии. Этикет в медицинской деятельности.</p>			
	Практическое занятие № 4.		2	
	<p>1. Этика профессионального взаимодействия в медицине. Врачебная коллегиальность и корпоративность. Врачебный консилиум: прошлое и настоящее.</p> <p>2. Врачебная тайна как проблема медицинской профессиональной</p>			

	<p>этики. Особенности врачебной тайны в отдельных клинических областях (эпидемиология, психиатрия и др.).</p> <p>3. Проблема врачебной ошибки: соотношение морального и правового аспектов. Виды врачебных ошибок и пути их предотвращения. Отношение к ошибке коллеги: моральный и юридический аспекты.</p> <p>4. Ятрогения: понятие, виды, причины. Моральная оценка ятрогенных поражений.</p> <p>5. Моральные аспекты проблемы технизации медицинской деятельности.</p> <p>6. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).</p>			
Тема 4. Биоэтика как область познания и социальный институт.	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.
	Истоки и причины возникновения			

	<p>биоэтики. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Современные медицинские технологии, новые ситуации морального выбора и необходимость новых этических решений. Новый характер взаимоотношений врача и пациента. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека. Этические аспекты современных биомедицинских исследований. Биомедицинская этика как область познания и как социальный институт. Междисциплинарный характер биомедицинской этики, ее соотношение с философией, медициной, правом, естественными науками и теологией.</p>			
	Практическое занятие № 5.		2	
	<p>1. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция.</p> <p>2. Истоки и причины возникновения биоэтики.</p> <p>3. Проблематика и структура биоэтики.</p> <p>4. Междисциплинарный характер биоэтики, ее соотношение с философией,</p>			

	<p>медициной, правоведением, естественными науками и теологией.</p> <p>5. Институционализация биоэтики.</p> <p>Исследовательские и больничные этические комитеты: история создания и направления деятельности.</p> <p>Деятельность комитетов по биоэтике при ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейском Союзе; Российский комитет по биоэтике при Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.</p> <p>6. Биоэтика как область реализации и защиты прав человека. Правозащитные организации и движение пациентов.</p> <p>7. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества.</p> <p>Основополагающие документы биомедицинской этики (Конвенция о защите прав и достоинства человека в области биомедицины; Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека и др.).</p>			
Тема 5. Основные принципы и правила биомедицинской этики.	Содержание учебного материала.	2		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК</p>

				4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.
	<p>Принцип «не навреди».</p> <p>Ответственность за бездействие и неправильные действия.</p> <p>Классификация разновидностей вреда, вызываемого действием врача и провизора. Проблема ятрогений.</p> <p>Принцип «делай благо». Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента</p> <p>Категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Категория блага в современной медицине.</p> <p>Нравственная миссия современной медицины.</p> <p>Принцип «уважения автономии личности».</p> <p>Автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия и автономия.</p> <p>Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением. Медико-этические</p>			

	<p>особенности профессионального общения врача с потребителями медицинской услуги.</p> <p>«Принцип справедливости» в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать.</p> <p>Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого, понимание им информации, добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение).</p> <p>Добровольность в принятии решения, понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.</p> <p>Информированное согласие ограниченно-компетентных пациентов (подростки и т.п.).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей и с пациентами. Плацебо. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна как одна из основных проблем медицинской и фармацевтической профессиональной этики, и деонтологии. Особенности врачебной тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства. Конфликт общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p>			
	Практическое занятие № 6.		2	
	<p>1. Принцип «не навреди»: история и современность. Прямой и косвенный вред. Правило «двойного эффекта».</p>			

	<p>2. Принцип «делай благо». Нравственная миссия медицины. Категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>3. Принцип уважения автономии личности. Автономия как свобода выбора и свобода действия; рациональность действия и автономия. Уважение автономии пациента.</p> <p>4. Принцип справедливости. Понятие «справедливость». Типы справедливости (эгалитаристская, утилитарная и др.) Принцип справедливости как моральное основание организации деятельности системы здравоохранения.</p>			
	Практическое занятие № 7.		2	
	<p>1. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике:</p> <p>а) элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого, добровольность информирования и ее нарушения (принуждение,</p>			

	<p>манипуляция, убеждение);</p> <p>б) право пациента на отказ от медицинского вмешательства;</p> <p>в) «суррогатное согласие» для некомпетентного пациента.</p> <p>Информированное согласие ограниченно-компетентных пациентов.</p> <p>2. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами. Правдивость и инкурабельные больные. «Святая ложь». Плацебо.</p> <p>3. Правило конфиденциальности. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Допустимые ограничения конфиденциальности. Консилиум и врачебная тайна.</p> <p>4. Правило неприкосновенности частной жизни. Конфликт общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p>			
Тема 6. Этические правовые	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;

проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека.				ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.
	<p>Этические проблемы в области репродуктивных технологий.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p> <p>Репродуктивный выбор.</p> <p>Репродуктивные права. Моральные проблемы аборта и контрацепции.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Способы искусственного оплодотворения.</p>			
	Практическое занятие № 8.		2	
	<p>1. Понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивные права».</p> <p>2. Моральные аспекты проблемы аборта (виды аборта; моральный статус эмбриона и плода; автономия беременной женщины и право плода на жизнь; движение за запрет аборт; аборт и религиозная мораль).</p>			

	<p>3. Моральные аспекты проблемы контрацепции. Контрацепция и религиозная мораль. Этическое регулирование стерилизации.</p> <p>4. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Искусственное оплодотворение и новые этические проблемы медицины.</p> <p>5. «Суррогатное материнство». Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка. Право ребенка знать своих родителей.</p> <p>6. Моральные проблемы пренатальной диагностики и неонатологии.</p>			
Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема.	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.
	Смерть и умирание. Успехи анестезиологии, реаниматологии и			

	<p>неврологии и проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная, недобровольная и принудительная. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии. Моральные проблемы трансплантологии.</p>			
	Практическое занятие № 9.		2	
	<p>1. Проблема критериев и дефиниции смерти: медицинские, философские, религиозные, социальные и юридические аспекты.</p> <p>2. История проблемы эвтаназии. Споры вокруг понятия «право на смерть».</p> <p>3. Виды эвтаназии (активная и пассивная, прямая и косвенная, добровольная, недобровольная и принудительная). Активная, добровольная эвтаназия: «за» и «против».</p> <p>4. Этика современной паллиативной медицины. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии.</p> <p>5. Этико-правовые аспекты аутопсии.</p>			
Тема 8. Этические аспекты применения современных биотехнологий в	Содержание учебного материала.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.;

медицине.				ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 5.2.
	<p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская декларация». Документы ВМА как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Право испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Этика отношения к лабораторным животным. Этико-правовые аспекты биомедицинских исследований с привлечением человека. Понятие и виды медико-</p>			

	<p>биологических исследований.</p> <p>Хельсинская декларация (1964 г.) и Всеобщая декларация по биоэтике и правах человека о исследованиях на человеке. Научные и этические принципы внедрения новейших биомедицинских технологий в практику. Основы законодательства РФ о охране здоровья граждан (1993 г.)</p> <p>Медико-биологические и клинические исследования на людях. Основные этапы создания лекарственных препаратов. Клинические испытания, фазы клинических испытаний (1, 2, 3, 4 фазы): эτικο-правовые аспекты. Благо пациента над общественной пользой и научными интересами.</p> <p>Эксперименты на животных: цель и необходимость.</p> <p>Этические принципы проведения экспериментов на животных. Правила опубликования результатов исследования.</p>			
	Практическое занятие № 10.		2	
	1. Теоретические основания применения биотехнологий в медицине: «Нюрнбергский			

	<p>кодекс» и «Хельсинская декларация».</p> <p>2. Документы ВМА как основополагающие источники современных моральных норм применения биотехнологий в медицине.</p> <p>3. Моральные проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных: а) научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания; б) права испытуемых и ответственность экспериментаторов; в) этика отношения к лабораторным животным.</p> <p>4. Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей (проблема дефиниции смерти; проблема донора и реципиента). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов и др.</p> <p>5. Этические проблемы медицинской генетики и геномной инженерии: а) специфика моральных проблем медицинской генетики; б) проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в</p>			
--	--	--	--	--

	медицинской генетике. 6. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. 7. Проблема клонирования.			
Самостоятельная работа		4		
Промежуточная аттестация		2		
Итого		10	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Кабинет № 311, 3 этаж кафедры философии, психологии и педагогики, главный корпус (ул. им. Митрофана Седина, д. 4), оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая – 14;
- стул ученический – 28;
- доска классная – 1;

и техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- ноутбук с выходом в интернет и ЭИОС вуза.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины:

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМОСПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Моисеев, В.И. Биоэтика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Общая часть / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

2. Моисеев, В.И. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

3. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст; электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

3.2.2. Основные печатные издания:

1. Мыльникова И.С. Лекции по этике сестринского дела. – М.: Издательство «Современное сестринское дело». 2022. – 84 с.
2. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с
3. Человечество в новой реальности: глобальные биотехнологические вызовы / отв. ред. Г.Л. Белкина; ред.-сост. М.И. Фролова. – М.: КАНОН+, 2022. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные печатные издания:

1. Алексина Т.А. Прикладная этика: Учебное пособие. – М., 2004.
2. Аристотель. Большая этика. Соч. в 4-х томах. Т. 4. – М., 1994 (или др. издание).
3. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. Вып. 3. – М., 2002.
5. Булгаков М.А. Записки юного врача. Морфий (любое издание).
6. Введение в биоэтику/ Под общ. ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. М.,1998.
7. Вересаев В.В. Записки врача (любое издание).
8. Гиппократ. Избранные книги. М., 1994 (или др. издание).
9. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник. – М., 2011.
10. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. – М.: АНМИ, 2001.
11. Философия медицины: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М., 2004.
12. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия, 2010.
13. Хрусталеv Ю.М. Основы биомедицинской этики. – М.: Професионал, 2010.
14. Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины. – М., 2007.
15. Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика): Учеб. пособие. – М.: 2006.

3.2.4. Нормативно-правовая база:

1. Этический кодекс медицинской сестры России (2010).
2. Нюрнбергский Кодекс (1947).
3. Всемирная Декларация прав человека: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
4. Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (1948, 1968, 1983, 1994).
5. Международный кодекс медицинской этики (1949, 1968, 1983).
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
7. Декларация о трансплантации человеческих органов (1987).
8. Декларация об эвтаназии (1987).
9. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
10. Хельсинкская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (Рекомендации для врачей, участвующих в медико-биологических исследованиях на людях) (1964, 1975, 1983, 1989).
11. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 г. № 4180-1.
12. Конвенция Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (1996).
13. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.

3.2.5. Дополнительные источники:

п/№	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4

1.	http://www.bioethics.ru/rus/library	Биоэтический форум.	Общедоступно
2.	http://www.ethicscenter.ru/biblio.html	Этика. Образовательный ресурсный центр.	Общедоступно
3.	https://medanthro.ru	Медицинская антропология и биоэтика.	Общедоступно
4.	http://iph.ras.ru/elib/period.html	Электронная библиотека Института философии РАН	Общедоступно
5.	http://bioethicsjournal.ru	Научно-практический журнал «Биоэтика».	Общедоступно
6.	http://www.scsml.rssi.ru	Центральная Научная Медицинская Библиотека.	Общедоступно
7.	https://minzdrav.gov.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	Общедоступно

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.09 Биомедицинская этика** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия биомедицинской этики; - основные принципы биомедицинской этики; - общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом; - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - основные отечественные и международные этические правовые документы в области медицины и здравоохранения; - содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины; - биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения; - демонстрирует понимание взаимосвязей характеризующих событий и явлений. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией).

<p>пути их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения. 		
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы по биомедицинской этике; - ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики; - защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; - сохранять конфиденциальность; - проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; - проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует документы по биомедицинской этике; - ориентируется в основных проблемах биомедицинской этики; - защищает права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; - применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; - при разрешении моральных конфликтов руководствуется интересами пациентов; - сохраняет конфиденциальность; - проявляет гуманность по отношению к лабораторным животным; - проявляет такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией). <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

- 2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное

выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись